



**Cietušo
atbalsta centrs**

„Vienaudžu mediācijas organizācija skolā”

LOMU SPĒLES

1. grupa

*Anita Sudnika, Danita Krauja, Lillija Priedniece,
Zigrīda Lūse*



**RĪGAS DOMES
IZGLĪTĪBAS, KULTŪRAS
UN SPORTA DEPARTAMENTS**

IZAICINOŠAIS LAKATIŅŠ

Skolniece Annija kādu dienu ieradās skolā ar melnas krāsas lakatiņu, uz kura attēlots galvaskauss. Viņai ienākot klasē, skolotāja pieaicināja meiteni pie sevis un aizrādīja viņai par lakatiņu, pamatojot, ka tas nav skolas apģērbs ar skolai atbilstošu simboliku. Aizejot mājās, Annija to pastāstīja savai mammai. Mamma vakarā piezvanīja skolotājai, skaidrojot, ka tika aizskartas meitenes tiesības brīvi izpausties. Nākamā rītā māte šo faktu darīja zināmu skolas direktorei. Saruna turpinājās pie skolas direktores. Skolas direktore abām pusēm ieteica mediāciju.



**Cietušo
atbalsta centrs**

„Vienaudžu mediācijas organizācija skolā”

LOMU SPĒLES

2.grupa

Diāna Berga, Inese Bruža, Inese Lišmane, Māra Kāpiņa



**RĪGAS DOMES
IZGLĪTĪBAS, KULTŪRAS
UN SPORTA DEPARTAMENTS**

SOMAS PAZUŠANA

FAKTI

Kādā no skolām starp skolēniem no 8.klases noticis starpgadījums. Kādā dienā meitenei Annai pazūd soma, tas notika starpbrīža laikā. Kāds no klasesbiedriem redzēja, ka somu ņēma Kristaps. Annai to pateica un viņa apvainoja Kristapu zādzībā. Kristaps meitenei somu atgriež, taču nepaskaidrojot īsto iemeslu somas paņemšanai. Anna turpina klasesbiedru klātbūtnē apvainot un saukt par „zagli” Kristapu. Kristaps piesakās mediācijas sesijai kopā ar Annu.

ANNA

Anna klasē ir pamanāma un ieredzēta, patīk daudziem klases zēniem, ir tāda kā līdere. Viņa šajā starpgadījumā saskata ļaunprātību un jūtas aizskarta. Kaut arī soma ir atgūta, piedošana neseko, jo neizprot Kristapa rīcību. Kristapa atvainošanos Anna nav saņēmusi. Annai Kristaps liekas simpātisks, labprāt draudzētos, taču nav sanākusi kopīga saruna. Anna pēc situācijas noskaidrošanas šobrīd ir gatava atvainoties Kristapam par apsūkāšanu. Ir gatava kopā ar Kristapu apmeklēt kino.

KRISTAPS

Kristaps nenoliedz notikušo gadījumu, atzīst, ka rīkojies nepareizi, jo nav vēlējies somu zagt, bet vēlējās piesaistīt uzmanību sev. Gribēja būt somas atradējs, bet kāds no klasesbiedriem pamanīja, ka Kristaps somu paņem. Kristaps vēlējās izrādīt simpātijas, gribēja, lai viņu pamana kā somas atradēju. Kristaps pārdzīvo, ka viņu sauc par „zagli”, jo bija vēlējies atdot somu un iesākt sarunu ar Annu par kopīgu kino apmeklējumu. Situācija klasē nav palikusi bez uzmanības, klasesbiedri seko situācijas atrisinājumam, uzkurinot cits citu pret Kristapu. Kristaps ir izvēlējies aiziet pie mediatora, jo klasē arī Anna ar viņu neiesaistās sarunā.



**Cietušo
atbalsta centrs**

„Vienaudžu mediācijas organizācija skolā”

LOMU SPĒLES

3.grupa

Biruta Apsīte, Iveta Nereta, Laila Birkāne, Ruta Siliņa



**RĪGAS DOMES
IZGLĪTĪBAS, KULTŪRAS
UN SPORTA DEPARTAMENTS**

MĀTE UN MEITA

FAKTI - MEDIATORS

Māte sūdzas, ka meita ignorējot viņas prasības, proti, viņa uzskata, ka meitai ir mājās savi pienākumi, kurus pēdējā laikā meita ignorē vai izpilda ar kavēšanos un niknām piezīmēm. Meitai ir 12 gadi. Viņa ir vienīgais bērns ģimenē. Skolā mācās labi. Māti īpaši uztraucis pēdējais konflikts ar meitu, kad viņa ienākot istabā, esot teikusi, ka pēc pusstundas meitenei jānododas gulēt (22.00), jo rīt esot meitenei svarīgas sacensības tenisā un esot jāatpūšas kārtīgi. Meitene tai mirklī sēdējusi savā istabā pie datora, paralēli krāsojusi savus nagus un atbildējusi, ka – „jā, iešu drīz gulēt.” Pēc pusstundas, kad māte ienākusi istabā, meitene joprojām sēdējusi pie datora. Māte esot kļuvusi dusmīga un (kā vienmēr) izteikusi, ka par nepaklausību viņai būs sods - 1 nedēļu nedrīkst izmantot datoru. Meitene atbildēja, ka labi, lai tā notiek un turpinājusi sēdēt pie datora, piebilstot, ka viņai esot noriebies, ka māte viņu komandē, ka viņu tricinot, ka māte "zanuda". Tad māte kļuvusi vēl neiecietīgāka un teikusi, ka sods būs 1 mēnesis bez datora. Meita sākusī kliegt, lamāties apvainojošiem vārdiem uz māti. Māte, pārrunājot pēdējo konfliktsituāciju ar savu draudzeni, pieņēmusi ieteikumu apmeklēt mediācijas sesiju.

MĀTE

Māte ir mājsaimniece. Viņai ir viens bērns – meitene, kurai ir 12 gadi. Māte uzskata, ka meitenei mājās ir jāpilda savi pienākumi – bez ilgas kavēšanās. Māti tricina tas, ka pēdējā laikā meitene šos pienākumus pilda nelabprāt un neveic tos mātes norādītajā laikā. Māte ir izvēlējusies vērsties pret meitas pienākumu nepildīšanu ar sodiem.

Māti īpaši sadusmojis pēdējais atgadījums ar meitu. Viņa ienākusi meitas istabā un teikusi, ka pēc ½ stundas meitai jāiet gulēt. Pulkstenis rādījis 22.30. Meita sēdējusi pie datora, krāsojusi nagus. Uz mātes norādījumu atbildējusi, ka – jā, tūlīt iešu gulēt. Pēc 1/2h māte ienākusi atkārtoti pie meitas istabā un ieraudzījusi, ka meita joprojām sēž pie datora. Māte norādījusi meitai, ka tā kā viņas lūgums nav izpildīts, meita par to saņemšot sodu – 1 nedēļu nedrīkst ieslēgt datoru. Tā kā meita turpinājusi sēdēt pie datora un izteikusi, ka māte „zanuda”, māte aizsvilusies dusmās un teikusi, ka sods – 1 mēnesis bez datora. Meita sākusī rupji lamāties.

Māte vēlas, lai meitene kļūtu patstāvīgāka, izrādītu savu iniciatīvu, aktīvi piedalītos mājas ikdienas darbu izpildē.



**Cietušo
atbalsta centrs**

„Vienaudžu mediācijas organizācija skolā”

LOMU SPĒLES

3.grupa

Biruta Apsīte, Iveta Nereta, Laila Birkāne, Ruta Siliņa



**RĪGAS DOMES
IZGLĪTĪBAS, KULTŪRAS
UN SPORTA DEPARTAMENTS**

MĀTE UN MEITA

FAKTI - MEDIATORS

Māte sūdzas, ka meita ignorējot viņas prasības, proti, viņa uzskata, ka meitai ir mājās savi pienākumi, kurus pēdējā laikā meita ignorē vai izpilda ar kavēšanos un nīknām piezīmēm. Meitai ir 12 gadi. Viņa ir vienīgais bērns ģimenē. Skolā mācās labi. Māti īpaši uztraucis pēdējais konflikts ar meitu, kad viņa ienākot istabā, esot teikusi, ka pēc pusstundas meitenei jānododas gulēt (22.00), jo rīt esot meitenei svarīgas sacensības tenisā un esot jāatpūšas kārtīgi. Meitene tai mirklī sēdējusi savā istabā pie datora, paralēli krāsojusi savus nagus un atbildējusi, ka – „jā, iešu drīz gulēt.” Pēc pusstundas, kad māte ienākusi istabā, meitene joprojām sēdējusi pie datora. Māte esot kļuvusi dusmīga un (kā vienmēr) izteikusi, ka par nepaklausību viņai būs sods - 1 nedēļu nedrīkst izmantot datoru. Meitene atbildēja, ka labi, lai tā notiek un turpinājusi sēdēt pie datora, piebilstot, ka viņai esot noriebies, ka māte viņu komandē, ka viņu tricinot, ka māte "zanuda". Tad māte kļuvusi vēl neiecietīgāka un teikusi, ka sods būs 1 mēnesis bez datora. Meita sākusī kliegt, lamāties apvainojošiem vārdiem uz māti. Māte, pārrunājot pēdējo konfliktsituāciju ar savu draudzeni, pieņēmusī ieteikumu apmeklēt mediācijas sesiju.

MEITENE

Meitenei ir 12 gadi. Skolā mācās labi. Viņai ir izveidojusies konfliktsituācija ar māti. Viņu kaitina tas, ka māte viņu visu laiku komandē – norāda, kādi pienākumi jāpilda un paskatoties pulkstenī, norāda pienākumu izpildes laiku. Meitene vēlas, lai māte izbeigtu viņu komandēt. Meitene ir vairākkārt lūgusi mātei, lai viņai tāpat kā citiem vienaudžiem, tiek dota kabatas nauda, taču saņēmusī no vecākiem noraidījumu. Meiteni tricina tas, ka māte tik piemēro dažādus sodus, ja viņa nepilda kādu mājas pienākumu mātes norādītajā laikā. Mātes norādītos uzdevumus pilda ar kurnēšanu, speciāli tos neizdara mātes norādītajā laikā, sakot, ka, piemēram, šobrīd televīzijā ir interesants raidījums vai atbild mātei – „jā, tūlīt”, bet turpina darīt savu iesākto nodarbi. Patīk sēdēt pie datora – tā viņa komunicē ar saviem draugiem, meklē datorā informāciju referātiem. Noslēgusies un nerunā vairs ar māti, ignorē viņas klātbūtni, ignorē mātes prasības pēc pēdējās konfliktsituācijas, kad māte, vakarā ienākot meitas istabā, lūgusi viņu doties pie miera pēc pusstundas, jo rīt tak’ meitenei esot svarīga tenisa spēle. Meitene tajā brīdī sēdēja pie datora un krāsoja savus nagus, atbildot mātei, ka drīz iešot gulēt. Pēc pusstundas atkal istabā ienākusi māte un izvirzījusi prasību – tā kā ignorēta viņas prasība, tad būšot sods – 1 nedēļu nedrīkst sēdēt pie datora. Meitene nosauc māti par „zanudu” un dusmīgi pasaka, ka apnicis, ka māte viņu komandē. Īpaši sadusmoja mātes tālākā rīcība, proti, ka māte par meitenes dusmošanos viņu soda ar 1 mēnesi bez datora.



**Cietušo
atbalsta centrs**

„Vienaudžu mediācijas organizācija skolā”

LOMU SPĒLES

5. grupa

Alla Andrejeva, Alla Sļadzevska, Sigita Šilinska,
Žanna Manakova



**RĪGAS DOMES
IZGLĪTĪBAS, KULTŪRAS
UN SPORTA DEPARTAMENTS**

DIENASGRĀMATA

FAKTI

Klasē izveidojās konflikts starp divām meitenēm. Līdz konfliktam meitenes draudzējās, arī attiecības klasē bija samērā labas. Alise slepus no vecākiem un klasesbiedriem rakstīja dienasgrāmatu, kurā viņa izteica savas jūtas. Dienasgrāmatu Alise vienmēr nēsāja līdzi.

Pirms klases audzināšanas stundas Anna ieraudzīja dienasgrāmatu un skaļi no tās izlasīja dažus fragmentus klases priekšā. Anna negaidīti izlasīja tur arī par sevi to, ko viņa nevēlējās dzirdēt. Anna jutās aizvainota, tāpēc no dienasgrāmatas izlasīja tekstu arī par citiem klasesbiedriem. Klasesbiedri bija sašutuši par šādu atklātību.

NOVĒROTĀJS

8.klases skolniece Alise slepus rakstīja dienasgrāmatu, kurā aprakstīja to, kas notiek skolā, attiecības ar vecākiem un klasesbiedriem.

Tur bija raksturoti arī daži klasesbiedri. Dienasgrāmatu meitene glabāja skolas somā. Alisei bija labas attiecības ar klasesbiedriem līdz brīdim, kad klasesbiedri uzzināja, ka Alisei raksta dienasgrāmatu un viena meitene izlasīja dienasgrāmatā par sevi to, ko viņa negribēja dzirdēt par sevi. Gribēdama atbēgties, meitene skaļi klasesbiedriem lasīja, kamēr klasē ienāca Alise.

Alise vairs nevēlas mācīties šajā skolā, viņa vēlas iet uz citu skolu. Alisei tika piedāvāta mediācija, bet, lai to veiktu ir nepieciešama vecāku piekrišana.

MEDIATORS

Anna un Alise mācās vienā klasē. Meitenes draudzējas. Pirms klases audzināšanas stundas Alise ievēroja, ka viņas draudzene skaļi lasa dienasgrāmatu klasesbiedriem. Alise vēlas aiziet no skolas. Meitenei tika piedāvāta mediācija, Alise tai piekrita.



**Cietušo
atbalsta centrs**

„Vienaudžu mediācijas organizācija skolā”

LOMU SPĒLES

5.grupa

Alla Andrejeva, Alla Sļadzevska, Sigita Šilinska,
Žanna Manakova



**RĪGAS DOMES
IZGLĪTĪBAS, KULTŪRAS
UN SPORTA DEPARTAMENTS**

DIENASGRĀMATA

FAKTI

Klasē izveidojās konflikts starp divām meitenēm. Līdz konfliktam meitenes draudzējās, arī attiecības klasē bija samērā labas. Alise slepus no vecākiem un klasesbiedriem rakstīja dienasgrāmatu, kurā viņa izteica savas jūtas. Dienasgrāmatu Alise vienmēr nēsāja līdzī.

Pirms klases audzināšanas stundas Anna ieraudzīja dienasgrāmatu un skaļi no tās izlasīja dažus fragmentus klases priekšā. Anna negaidīti izlasīja tur arī par sevi to, ko viņa nevēlējās dzirdēt. Anna jutās aizvainota, tāpēc no dienasgrāmatas izlasīja tekstu arī par citiem klasesbiedriem. Klasesbiedri bija sašutuši par šādu atklātību.

ALISE

Es nevarēju par savām jūtām runāt ne mājās, ne draudzenēm, tāpēc rakstīju savas domas dienasgrāmatā un nēsāju līdzī, lai neviens neierauga. Kad es ienācu klasē un izdzirdu, ka mana labākā draudzene lasa manu dienasgrāmatu, es biju ļoti uztraukta. Tagad visa klase zina par manām jūtām un smejas par mani.

Anna mani aizvaino un smejas par mani.

Man nav citas izejas, kā tikai iet projām no šīs skolas, taču ir vajadzīga vecāku piekrišana, bet es negribu, ka vecāki to zina.



**Cietušo
atbalsta centrs**

„Vienaudžu mediācijas organizācija skolā”

LOMU SPĒLES

5.grupa

Alla Andrejeva, Alla Sļadzevska, Sigita Šilinska,
Žanna Manakova



**RĪGAS DOMES
IZGLĪTĪBAS, KULTŪRAS
UN SPORTA DEPARTAMENTS**

DIENASGRĀMATA

FAKTI

Klasē izveidojās konflikts starp divām meitenēm. Līdz konfliktam meitenes draudzējās, arī attiecības klasē bija samērā labas. Alise slepus no vecākiem un klasesbiedriem rakstīja dienasgrāmatu, kurā viņa izteica savas jūtas. Dienasgrāmatu Alise vienmēr nēsāja līdzi.

Pirms klases audzināšanas stundas Anna ieraudzīja dienasgrāmatu un skaļi no tās izlasīja dažus fragmentus klases priekšā. Anna negaidīti izlasīja tur arī par sevi to, ko viņa nevēlējās dzirdēt. Anna jutās aizvainota, tāpēc no dienasgrāmatas izlasīja tekstu arī par citiem klasesbiedriem. Klasesbiedri bija sašutuši par šādu atklātību.

ANNA

Anna un Alise mācās 6. klasē, un līdz konfliktam meitenes uzskatīja, ka ir draudzenes. Anna nezināja, ka Alise raksta dienasgrāmatu. Anna dienasgrāmatu ieraudzīja nejauši.

Dienasgrāmatā bija raksturoti klasesbiedri, arī Anna.

Anna vispirms izlasīja par sevi, pēc tam sadusmojās un sāka lasīt skaļi. Klasesbiedri skaļi smējās. Kad klasē ienāca Alise, visi klasesbiedri jau zināja Alises noslēpumus.

Anna ir gatava lūgt piedošanu.



**Cietušo
atbalsta centrs**

„Vienaudžu mediācijas organizācija skolā”

LOMU SPĒLES

6. grupa

Anna Pušpure, Ilze Lazda, Laila Uzule



**RĪGAS DOMES
IZGLĪTĪBAS, KULTŪRAS
UN SPORTA DEPARTAMENTS**

DRAUDZĪBA

Uz seansu ir uzaicināti (atsūtīti) divi skolnieki: Marija un Harijs, viņi ir draugi un viens otram stāsta par savām sajūtām, pārdzīvojumiem. Marijas mamma ir alkoholiķe un viņai tas ļoti sāp, jo šī problēma aktuāla jau ir kopš meitenes bērnības. Marija uzzināja, ka par šo viņas sāpi Harijs ir izstāstījis savai mammai. Harijs ļoti pārdzīvo par to, ka Marijas mamma uz viņu bieži kliedz un tā kā viņš jutās bezpalīdzīgs, tādēļ izstāstīja savai mammai.

MARIJA

Marija ir ļoti vīlusies par to, ka draugs, kuram viņa uzticējās, ir izstāstījis to kādam. Tāpēc viņa vairs nespēj viņam uzticēties. Bet viņi abi vēl joprojām grib būt draugi.

HARIJS

Harijs ļoti raizējas par Marijas māti, bet visvairāk viņam rūp tas kā jūtas Marija. Viņš negrib, lai Marija justos skumja. Harijs vēl joprojām vēlas būt Marijas draugs.



**Cietušo
atbalsta centrs**

„Vienaudžu mediācijas organizācija skolā”

LOMU SPĒLES

7.grupa

Ina Daiga Lagzdiņa, Irīda Morozova, Sabīne Kēviša



**RĪGAS DOMES
IZGLĪTĪBAS, KULTŪRAS
UN SPORTA DEPARTAMENTS**

PULVERĪTIS

FAKTI

Pirms diskotēkas Jānis ir sastrīdējies ar savu draudzeni. Viņa draugi piedāvā nedaudz uzlabot garastāvokli. Jānis pieņem šādu piedāvājumu, jo grib aizmirsties un nedomāt par strīdu ar savu draudzeni. Draugi pārliecināja Jāni paostīt kādu pulverīti, tad viņam būšot vienkārši jautri un vairs nekas nerūpēs. Diskotēkas laikā Jānim paliek slikti un skolas direktore izsauc neatliekamo palīdzību.

Uz skolu ierodas māte ar pretenzijām, ka Jānis diskotēkas laikā ir sazāļots, jo viņam sāpēja galva. Apvainojumi, ka zēns būtu pats lietojis narkotiskas vielas ir aplami.

Visiem trim tiek piedāvāta mediācija.

JĀNIS

Pēc strīda ar draudzeni Jānis bija ļoti nobēdējies un saskumis, tāpēc pieņēma šo piedāvājumu paostīt pulverīti, lai justos labāk. Diskotēkas laikā viņam palika slikti.

Mātei viņš bija melojis, ka viņam sāpēja galva un draugi viņam iedevuši pretsāpju līdzekļus un viņš nav zinājis, ka tā ir narkotiska viela.

Sarunas gaitā Jānis atzīstas, ka melojis mātei.

MĀTE

Diskotēkas laikā mātei piezvanīja direktore un paziņoja, ka viņas dēlam palicis slikti.

Pēc atgadījuma māte ir sašutusi, ka viņas bērns ir sazāļots. Jānis mātei stāstīja, ka pasākuma laikā viņam ļoti sāpējusi galva un viņš palūdzis draugiem kādu pretsāpju līdzekli, ko arī draugi viņam iedevuši. Tas, ka tās bija narkotikas viņš nav zinājis.

Viņa pārmet direktoram nevīžīgo skolas attieksmi pret bērniem un to, ka šeit var būt ”narkomānu perēklis”.

Ar skolu mātei nav izveidojusies sadarbība. Vecāki neapmeklē vecāku sapulces un par sekmēm neinteresējās, jo pilnībā uzticas Jānim.

DIREKTORE

Diskotēkas laikā direktore pamanīja, ka Jānis un viņa draugi pārāk izaicinoši uzvedas, dažkārt pat kļūst agresīvi pret apkārtējiem. Pēc neilga laika Jānim palika slikti un skolas direktore izsauc neatliekamo palīdzību un piezvanīja Jāņa mātei un izstāstīja notikušo. Sarunas laikā direktore ieminējās, ka šāda veida audzināšana, kāda ir Jāņa ģimenē, ved tieši uz tādām sekām.

No klases audzinātājas direktore uzzināja, ka Jāņa vecāki uz sapulcēm nenāk un par sekmēm neinteresējās.